



## EXPERIÊNCIAS NO PROJETO DE EXTENSÃO PLANEJAMENTO NA ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO ESCOLAR<sup>1</sup>

**Léia de Cássia Fernandes Hegeto<sup>2</sup>**  
**Yan Soares da Silva<sup>3</sup>**  
**Paloma Pontes de Lima<sup>4</sup>**  
**Rebecca Grein Pereira<sup>5</sup>**

### RESUMO

O objetivo deste artigo é apresentar parte das atividades realizadas no âmbito do projeto de extensão universitária “Planejamento na organização do trabalho pedagógico escolar” durante a pandemia da Covid-19. O objetivo do projeto de extensão é a reflexão sobre o planejamento escolar e de ensino, na qual busca-se promover a aproximação entre estudantes de cursos de licenciaturas da Universidade Federal do Paraná (UFPR) e os profissionais de uma escola pública de Curitiba/PR. As atividades realizadas no projeto buscam contemplar a tríade Ensino, Pesquisa e Extensão. Nestes dois últimos anos (2020 e 2021) com a suspensão das atividades presenciais, as atividades do projeto passaram a ser realizadas de forma remota. O foco das ações tem sido a discussão sobre o planejamento a partir de uma perspectiva crítica que considera a atuação dos professores e pedagogos como essenciais no enfrentamento dos desafios advindos desse período. Têm sido realizadas reuniões quinzenais, *lives* e encontros de formação continuada mensais com a escola parceira do Projeto. Outra ação do projeto é a oferta do Curso de Extensão ofertado aos Pedagogos da Rede de ensino estadual do Paraná. As ações realizadas mostram que são muitos os desafios nesse período, especialmente quanto a participação e aprendizagem dos alunos. Os professores e pedagogos na grande maioria revelam a tentativa de se aproximar dos estudantes e manter a autonomia nas suas práticas e planejamento das aulas. As análises e atividades que contemplem o planejamento em situações adversas possibilita reflexões que impactem o modo como os professores planejam suas ações.

<sup>1</sup> Relato de experiência vinculado ao título “Desafios do planejamento escolar e de ensino no período de pandemia” (HEGETO, et al. 2021). Anais do 39º SEURS - Seminário de Extensão Universitária da Região Sul/2021, a ser publicado a partir do evento em setembro de 2021.

<sup>2</sup> Professora Adjunta da UFPR. Docente no curso de Pedagogia e Licenciaturas. Coordenadora do Projeto de extensão Planejamento na OTP. E-mail: leiahegeto@hotmail.com

<sup>3</sup> Estudante de Pedagogia na Universidade Federal do Paraná. Bolsista no Projeto de Extensão Planejamento na OTP. E-mail: yansoaresilva44@gmail.com

<sup>4</sup> Estudante de Pedagogia na Universidade Federal do Paraná. Bolsista no Projeto de Extensão Planejamento na OTP. E-mail: limap5445@gmail.com

<sup>5</sup> Estudante de Artes Visuais na Universidade Federal do Paraná. Bolsista no Projeto de Extensão Planejamento na OTP. E-mail: greinpereira@gmail.com





## 2 METODOLOGIA

No início do ano de 2021 o projeto firmou uma parceria com uma escola localizada na região sul de Curitiba-PR e devido a pandemia provocada pelo COVID-19 não foi possível dar início às atividades presenciais na escola. Devido a impossibilidade neste período de realizar reuniões presenciais e visitas à escola parceira do projeto, traçou-se uma nova forma de se comunicar com a comunidade acadêmica e profissionais da educação, usando-se de plataformas on-line para realizar reuniões para estudo e produzir *lives*, formulários, jograis e conteúdos audiovisuais para as redes sociais do projeto.

No início da pandemia, a popularização das transmissões em tempo real, somado às facilidades de alcance ao público por meio das mídias digitais, motivou o projeto a adotar as *lives* transmitidas pelo YouTube na plataforma Stream Yard. As *lives* se constituem como possibilidade de espaço para reflexão, formação e diálogo sobre os desafios vivenciados pelos profissionais da educação neste momento de ensino remoto.

Tem sido utilizada a pesquisa bibliográfica e coleta de dados com uso de formulários via plataforma Google Forms para a produção de artigos e resumos para eventos. As leituras e referências bibliográficas estiveram amparadas nas pesquisas de Freire (2004), Libâneo (2005), Morin (2020), Vasconcellos (2019), entre outros.

Nas reuniões de estudo entre os extensionistas, pela plataforma Jitsi, além do estudo das bibliografias, têm sido realizados debates acerca das formações continuadas realizadas pela equipe. Para a realização das formações continuadas com a escola parceira tem sido utilizada a plataforma Google meet.

## 3 DISCUSSÃO DA EXPERIÊNCIA

Devido ao contexto pandêmico provocado pelo COVID-19 e em respeito às normas sanitárias preventivas, as atividades presenciais foram suspensas e as reuniões e encontros de formação passaram a ser realizadas de forma flexível, remota e adaptada. Nas reuniões realizadas entre os extensionistas têm-se discutido sobre as dificuldades na adaptação dos



professores, alunos e gestores ao ensino remoto, bem como identificar barreiras e desafios na efetivação do planejamento escolar e de ensino (FIGURA 1).

FIGURA 1 – TÍTULO DA FIGURA



FONTE: Os autores (2021).

Desse modo, as reuniões têm contribuído com a reflexão e diálogos constantes entre os extensionistas. Foi a partir da importância de aproximação com os sujeitos escolares que buscou-se realizar formações continuadas na escola parceira, buscando explorar, refletir e entender como a escola estava lidando com a configuração imposta pela pandemia. Oportunizou-se aos alunos das licenciaturas conhecer a realidade da escola, e aos profissionais da escola compartilhar e pensar em estratégias de adaptação.

Nesses encontros de formação continuada tem ocorrido diálogos embasados em referências bibliográficas, buscando resgatar a essência do planejamento nesse período. Os encontros de formação continuada com os profissionais da escola parceira têm como objetivo contribuir para o enfrentamento dos desafios postos ao planejamento. As discussões sobre as possibilidades de reinventar as práticas e ressignificar o planejamento buscou contribuir com a



organização do trabalho pedagógico e um melhor atendimento dos estudantes e famílias. Foram evidenciadas dificuldades quanto à falta de acesso e contato físico e as dificuldades de aprendizagem. Foram priorizados aspectos sobre o plano de ação e o plano de aula.

Os encontros de formação continuada são organizados pela equipe de extensionistas e as atividades incluem o estudo, debates e dinâmicas com o intuito de promover momentos de descontração com a equipe da escola (FIGURA 2). Os extensionistas têm elaborado questionários via Google Forms para a coleta de dados e posterior análise dos resultados.

FIGURA 2 – TÍTULO DA FIGURA



FONTE: Os autores (2021).

Nesse contexto, verificou-se que o planejamento escolar se tornou indispensável na tentativa de concretizar um bom trabalho. Se a prática escolar presencial exige o planejamento constante e contextualizado das ações, a prática de aulas remotas exigirá ainda mais. Para Vasconcellos (2019, p.7) planejar é antecipar mentalmente ações a serem realizadas “[...] para atingir finalidades que suprem desejos e/ou necessidades, em relação a determinada realidade, e agir de acordo com o antecipado”. Para além de estabelecer ações, o planejamento é uma ferramenta que tem a função de produzir sentido para a prática.



Além disso, fortificando o projeto e suas produções audiovisuais nas redes sociais, nota-se que as redes sociais são ferramentas para a difusão de conteúdo, com o enfoque no planejamento escolar na pandemia. Foram realizadas em 2020 três *lives*: a primeira *live* intitulada “Planejamento em tempos de pandemia”, realizada no dia 02 de julho de 2020; a segunda *live* com o título de “Roda de conversa com estudantes da UFPR: o Planejamento na Educação em debate” realizada no dia 13 de agosto de 2020; e a terceira *live* com o título "Diálogos entre estudantes da UFPR: O planejamento Escolar a partir de diferentes perspectivas”, realizada no dia 22 de outubro de 2020. (FIGURA 3).

FIGURA 3 – TÍTULO DA FIGURA



FONTE: Os autores (2021).

As *lives* tiveram como objetivo apresentar como os variados tipos de planejamento podem contribuir com a organização do trabalho pedagógico, e com a reflexão sobre os planos educacionais no presente cenário. Foram realizadas até o final de dezembro de 2020 três *lives*, sendo a primeira *live* realizada no mês de julho, sobre aspectos que devem ser considerados ou que implicam diretamente no planejamento, principalmente o plano de ação e o plano de aula. A segunda *live*, no mês de agosto, contou com a participação dos extensionistas que abordaram sobre os diversos tipos de planejamento (educacional, escola e de ensino). A terceira *live*, no

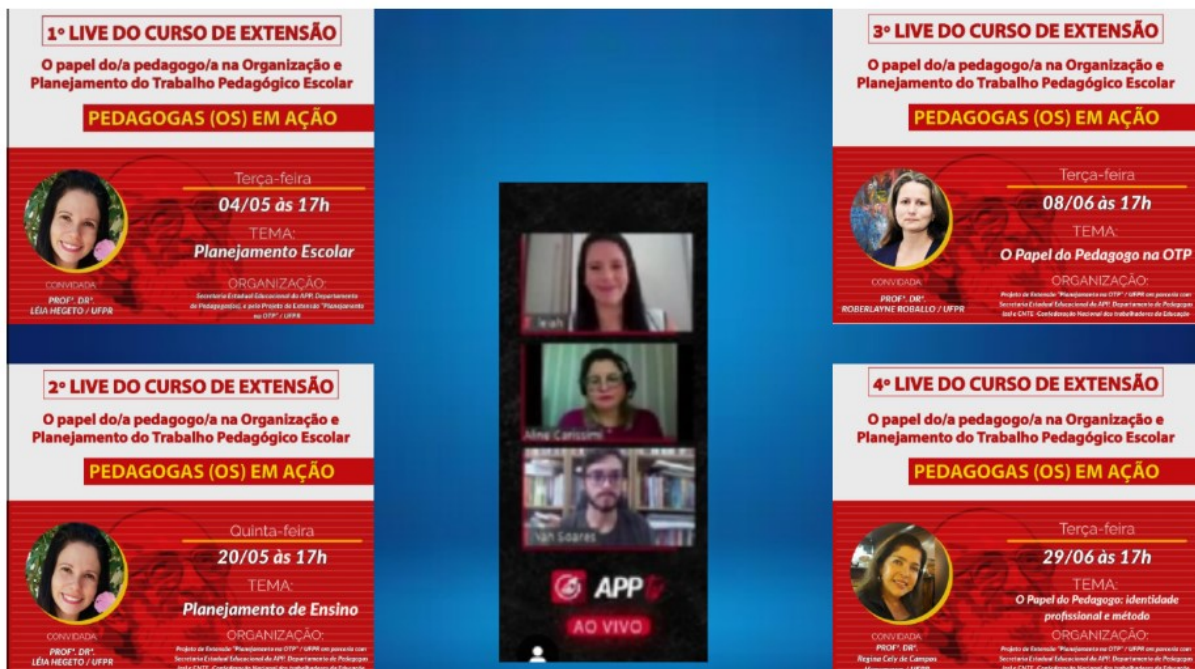


mês de outubro, foi realizada pelos estudantes do projeto, que apresentaram os resultados da pesquisa realizada com os professores do colégio parceiro.

Na realização das *lives* obteve-se a participação de professores, pedagogas e diretores da rede estadual de ensino pública e de alunos das licenciaturas, que puderam usufruir de uma explicação de fácil entendimento para entender a necessidade e importância dos diversos planejamentos.

Uma importante atividade realizada pelo projeto neste ano de 2021 foi a oferta do curso de extensão “O papel do/a pedagogo/a na Organização e Planejamento do Trabalho Pedagógico Escolar” em parceria com a Secretaria Estadual Educacional da Associação dos Professores do Paraná (APP Sindicato), Departamento de Pedagogos e Confederação Nacional dos trabalhadores da Educação (FIGURA 4).

FIGURA 4 – TÍTULO DA FIGURA



FONTE: Os autores (2021).

O curso de extensão organizado pelo projeto e ministrado por professores da UFPR compõe o Programa de formação para pedagogos da APP e as formações são transmitidas no





## REFERÊNCIAS

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2004.

LIBÂNEO, J. C. **Organização e Gestão da Escola** – teoria e prática. 5 ed. Goiânia: Alternativa, 2001.

MORIN, E. **As certezas são uma ilusão**. Fronteiras do pensamento. 9 abr. 2020. Entrevista. Disponível em: <https://www.fronteiras.com/entrevistas/edgar-morin-as-certezas-sao-uma-ilusao>. Acesso em: 16 de mar. 2020.

PADILHA, P. R. **Planejamento dialógico: como construir o projeto político-pedagógico da escola**. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 2001.

PARANÁ. Secretaria de educação e do esporte (SEED). **Resolução N° 891, de 18 de março de 2020**. Estabelece medidas previstas no decreto n°4.230, de 16 de março de 2020, e n° 4.258, de 17 de março de 2020, no âmbito da Secretaria do Estado da Educação e do Esporte. Diário Oficial, Paraná, n°10649 de 19 de março. 2020.

VASCONCELLOS, C. dos S. Sobre o Planejamento Escolar: Momentos Iniciais, Projeto de Ensino- Aprendizagem e Trabalho por Projetos. In: **Gestão da Sala de Aula**. São Paulo: Libertad, 2019 (no prelo).