



INOVANDO AS REUNIÕES ACADÊMICAS DO GRUPO PET ODONTOLOGIA POR MEIO DE FERRAMENTAS DIGITAIS

Yasmin Cristina Peres¹
Fernanda Stabach Gremski²
Pâmela Olivia de Moura³
Leticia Daufenbach⁴
Cassius Carvalho Torres-Pereira⁵

RESUMO

Ao observar o panorama acadêmico, percebe-se a necessidade de aprimoramento de algumas habilidades, como a oratória e elaboração de apresentações, visando um melhor rendimento acadêmico e profissional. Sendo assim, o grupo vem realizando há onze anos, diversas experiências de reuniões acadêmicas com o intuito de promover a habilidade em analisar criticamente, expor ideias e compartilhar conhecimentos, possibilitando através de um exercício intensivo, o desenvolvimento do graduando. Durante esse tempo, as reuniões foram se adaptando às necessidades estudantis, ocorrendo na modalidade presencial até o ano de 2020, quando houve uma interrupção e um replanejamento da mesma, de forma que essa passou a acontecer de forma remota. Tal vivência possibilitou a percepção de que o modelo online pode ser um facilitador, uma vez que amplia o alcance da atividade, beneficiando estudantes de outras instituições, e permitindo uma troca de experiências e conhecimentos mais abrangentes. Ademais, também superou algumas limitações do presencial, como a extensa grade horária do curso de Odontologia, que acaba por dificultar a realização e a presença dos graduandos em atividades extracurriculares.

1 INTRODUÇÃO

Durante a graduação, espera-se desenvolver e aprimorar habilidades acadêmicas, como a pesquisa, autonomia, oratória e argumentação (CAPELLATO, 2019), a fim de expor de forma organizada e atrativa os resultados, seja em eventos científicos como também em futuras apresentações profissionais. O Programa de Educação Tutorial fomenta o trabalho intensivo e

¹ Graduanda em Odontologia, Universidade Federal do Paraná.

² Graduanda em Odontologia, Universidade Federal do Paraná.

³ Graduanda em Odontologia, Universidade Federal do Paraná.

⁴ Graduanda em Odontologia, Universidade Federal do Paraná.

⁵ PhD – Professor Adjunto do Departamento de Estomatologia da Universidade Federal do Paraná.



supervisionado de planejamento e execução das atividades formativas extracurriculares, visando colaborar com o aprimoramento de tal habilidade. As atividades experimentais no campo pedagógico, extensionista e técnico-científico, são atribuições do grupo, possibilitando serem replicadas em projetos acadêmicos e disciplinas curriculares (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. 2021). Sendo assim, o planejamento do grupo procura alcançar e beneficiar, além dos bolsistas participantes, todo o coletivo do curso e mais amplamente a instituição em que está inserido.

Os projetos do PET não se limitam a ações isoladas e de curto prazo, permitindo a oferta da atividade de modo periódico e também a troca de experiências com grupos similares internos e externos à organização. Também proporciona interação com docentes não diretamente envolvidos no programa, sejam eles docentes em regimes intensivos de trabalho, como a dedicação exclusiva, ou regimes parciais de vínculo. (GALDINO, 2021).

Tendo em vista esse contexto, o grupo realiza reuniões acadêmicas semanais, que contam com um espaço aberto ao público externo, sendo um exercício intensivo, onde os acadêmicos elaboram material de apoio e realizam apresentações orais, com temáticas decorrentes de vivências em atividades extracurriculares ou interesses pessoais, abordando temas relacionados ou não à Odontologia. Estas atividades são imprescindíveis para a formação acadêmica, pois exigem competências linguísticas, de objetividade e dicção, e não linguísticas, como expressão corporal e planejamento para preparar e expor as ideias propostas, sendo tais habilidades executadas com domínio por meio da prática acadêmica. (HYLAND, 2011, p. 171-74).

2 DESENVOLVIMENTO

As reuniões acadêmicas integram o planejamento do grupo desde abril de 2010, quando foi realizada a primeira apresentação por um egresso da instituição, na qual discutiu-se as necessidades de tratamento ortodôntico, periodontal e estomatológico em um caso de paciente com nanismo. Desde então mantém-se uma periodicidade dessa atividade, sendo adaptada durante esses onze anos de realização. Durante o primeiro ano, a mesma foi promovida no



formato não presencial, já nos anos subsequentes optou-se pela realização presencial no campus do Jardim Botânico.

As informações referentes às reuniões são divulgadas nas redes sociais do PET, assim a comunidade externa consegue acompanhar e participar desses encontros. Após cada apresentação, é aberto um espaço para debate acerca do tema com o público presente. Este fará argumentações sobre o tema apresentado e explanações sobre o desempenho da apresentação, elencando pontos positivos e destacando pontos negativos que poderiam ser melhorados.

O modelo presencial foi realizado até o começo do ano de 2020, quando houve a interrupção das atividades devido a pandemia por COVID-19. Nesse momento, o grupo percebeu a necessidade de reorganizar suas reuniões, de modo a adaptar o planejamento ao atual contexto mundial, e suprir a carência de aulas não ofertadas pela Universidade. Sendo assim, no primeiro semestre desse mesmo ano, a atividade era realizada duas vezes na semana, às segundas e quintas-feiras, com duração de aproximadamente uma hora. Era utilizado a plataforma Conferência Web, um serviço de comunicação e colaboração da RNP (Rede Nacional de Ensino e Pesquisa), que comporta 75 pessoas na sala virtual, com o uso de microfones e webcam e até 150 espectadores.

Com o decorrer da atividade em modalidade online e da crescente demanda de inscritos, percebeu-se a necessidade de ampliação do número de vagas e assim, além da plataforma já citada, fazia-se transmissão simultânea na plataforma YouTube. Durante a pandemia optou-se por dar maior protagonismo aos professores da casa e alunos egressos, sendo esses responsáveis por ministrar as palestras, que contaram com assuntos relevantes para o graduando de Odontologia (Quadro 1). Aos bolsistas, coube a organização e mediação do ciclo de reuniões acadêmicas.

As três conferências com o maior número de participantes, foram as intituladas: “Osteonecrose induzida por medicamentos - riscos e tratamentos”, “Controle da cárie da primeira infância” e “Por que considerar a residência como opção de pós-graduação”. A grande maioria dos participantes eram graduandos de Odontologia, no entanto houve também a participação de cerca de 15% de Cirurgiões-Dentistas. Ao final dessa nova experiência, obteve-se um total de 17 aulas com a presença de 23 ministrantes, que totalizaram cerca de 22 horas de atividade. Como esses encontros eram abertos ao público externo, houve a participação de



graduandos de 87 outras instituições, sendo que a maioria da região Sul do país, contabilizando 328 espectadores únicos com a emissão de 734 certificados.

QUADRO 1 - REUNIÕES ACADÊMICAS MINISTRADAS POR CIRURGIÕES-DENTISTAS

ÁREA DE ATUAÇÃO DO PROFISSIONAL	TEMA	HORAS	CERTIFICADOS PARTICIPANTES EXTERNOS
Harmonização Orofacial	Redes sociais e Harmonização Orofacial	1h 40m	1
Implantodontia	Rastreamento de câncer bucal	1h 10m	5
Cirurgia e Traumatologia Buco-Maxilo-Facial	Alterações bucais no paciente fissurado lábio palatal	1h 10m	24
Estomatologia	TCC, minhas referências sustentam minha discussão?	1h 10m	32
Oncologia	Próteses Buco-Maxilo-Faciais	1h 00m	35
Saúde Coletiva	Legislação do SUS para concurso	1h 30m	40
Cirurgia e Traumatologia Buco-Maxilo-Facial e Estomatologia	Ligas Acadêmicas de Estomatologia e Cirurgia e Traumatologia Buco-Maxilo-Facial	1h 30m	33
Periodontia	Terapia Fotodinâmica antimicrobiana na periodontite	1h 00m	16
Estomatologia	Atendimento odontológico domiciliar	1h 40m	16
Radiologia	Interpretação radiográfica de lesões cáries	1h 15m	74
Odontopediatria	Por que considerar a residência como opção de pós-graduação?	1h 20m	78
DTM e Dor orofacial	Bruxismo e Tratamento das Disfunções Temporomandibulares	2h 00m	73
Patologia Bucal	Osteonecrose Induzida por Medicamentos - Riscos e Tratamentos	1h 30m	88
Dentística	Classe II: como evitar sensibilidade pós operatória e ter um adequado ponto de contato	1h 00m	51
Cirurgia e Traumatologia Buco-Maxilo-Facial	Graduação de Odonto/UFPR: Reflexões para o pós-pandemia	1h 30m	46
Odontopediatria	Controle da cárie da primeira infância	2h 00m	79

FONTE: O autor (2021)



No segundo semestre do ano de 2021, seguindo o planejamento, o grupo realizou mentorias individuais internas, entre o tutor e os bolsistas, a fim de orientar os mesmos com relação às atividades que estavam realizando e que gostariam de desempenhar no próximo semestre. Diante do exposto nas mentorias, as reuniões acadêmicas realizadas pelos bolsistas foram retomadas, de modo que os mesmos puderam apresentar temas e atividades em que estavam mais inseridos (Quadro 2).

Semanalmente, cada bolsista elaborava uma apresentação com cerca de 30 minutos de duração, seguida de 30 minutos para discussão sobre o tema e exposição das ponderações em relação à apresentação. Essas eram restritas ao grupo, sendo um espaço importante para o aprimoramento da oratória e da montagem e organização de roteiros de aula expositiva. Além de proporcionar maior engajamento no programa e a aquisição de novas experiências aos recém integrantes, escolhidos no processo seletivo de 2021.

QUADRO 2 - REUNIÕES ACADÊMICAS REALIZADAS PELOS DISCENTES

DATA	TEMA
31/03/21	Fotobiomodulação no manejo da dor da hipersensibilidade dentinária
07/04/21	A luz da ciência: Propriedades ópticas primárias + secundárias
14/04/21	Ética na publicação científica
28/04/21	Análise de canais e forames linguais da mandíbula como marcadores anatômicos para identificação humana
05/05/21	Pastoral da criança e saúde da família - atuando na puericultura
12/05/21	+ Integridade: Ambulatório de prótese bucomaxilofacial
19/05/21	Manejo odontológico ao paciente portador de mieloma múltiplo
26/05/21	Doença celíaca: manifestações orais
02/06/21	Alinhadores invisíveis
09/06/21	HumanizaSUS
16/06/21	O vegetarianismo com alternativa sustentável
23/06/21	Desenvolvimento de aplicativo de odontopediatria em projeto de extensão
07/07/21	Automedicação

FONTE: O autor (2021)



3 DISCUSSÃO DA EXPERIÊNCIA

As reuniões realizadas no primeiro semestre de 2020, com os professores sendo os responsáveis pelas apresentações, possibilitaram, além de novos conhecimentos na área odontológica, que os bolsistas atuassem como mediadores, organizadores, ouvintes e críticos. No primeiro semestre de 2021, houve uma inversão dos papéis, onde o bolsista assumiu o protagonismo e teve a possibilidade de aplicar seus conhecimentos prévios.

Para os integrantes com mais tempo de grupo, ficou clara a evolução dos mesmos, na capacidade de oratória, controle de ansiedade, conforto ao apresentar e debater e na qualidade do conteúdo. Habilidades que tendem a melhorar de forma gradual e contínua (CAPELLATO, 2019). Além disso, a realização dessa atividade de maneira regular promove para o graduando o contato com uma ampla variedade de temas e, conseqüentemente, desperta curiosidade e agrega conhecimento.

O modelo online veio como um facilitador para essas reuniões. Um reflexo disso é a disponibilidade de todos os integrantes em participar das reuniões. Verificando-se uma maior pontualidade e índice de frequência quando comparado a forma presencial. Isso porque, como o curso de Odontologia conta com uma extensa grade horária, por ser um curso de carácter integral, muitas vezes é difícil encontrar um horário livre em que todos os participantes estejam disponíveis, fato esse que resulta em reuniões no horário do almoço, a fim de atender a todos. Além disso, nas reuniões de 2020, o número expressivo de participantes de diferentes localidades também foi um resultado do modelo online como facilitador, pois possibilitou ampliar o alcance da atividade e os benefícios da mesma.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

As reuniões acadêmicas são resultado de diversas adaptações realizadas ao longo dos anos, para se adequar às necessidades do curso e capacitações demandadas pelos acadêmicos, as quais transformam-se no decorrer das gerações. Contudo, demonstra-se que a atividade é um processo gradativo, no qual o bolsista é exposto a diversas áreas profissionais, palestras e



debates coletivos, para então o estudante elaborar o material expositivo e aperfeiçoar a escrita e oratória, demandando assim uma assistência prolongada.

Portanto é necessário um planejamento e empenho dos bolsistas para cumprir horários, prazos e qualidade das apresentações. Entretanto, pelo engajamento dos discentes externos ao grupo, conclui-se que a atividade é atrativa aos graduandos, sendo uma ferramenta de fomento para escrita e exposição acadêmica. Algo que resulta positivamente para realização de futuras apresentações com excelência, seja na própria graduação ou em eventos científicos.

A experiência no modelo remoto, trouxe uma nova percepção de como essa atividade pode ser administrada, acrescentando pontos positivos que muitas vezes acabam sendo limitados no modelo presencial. Diante do exposto é possível perceber que algumas mudanças, ocorridas devido a pandemia por COVID-19, podem ser incluídas no planejamento, beneficiando e facilitando a realização de diversas atividades, como as reuniões acadêmicas. Sendo assim, espera-se que as mesmas continuem se adaptando ao contexto e as necessidades estudantis, a fim de que cada vez mais estudantes sejam contemplados com o aprimoramento de tais habilidades.

REFERÊNCIAS

HYLAND, K; PALTRIDGE, B. **The Bloomsbury Companion Discourse Analysis**. London: Bloomsbury Academic, 2011. E-book. Disponível em:

<https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=FgoSBwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA171&dq=Academic+Discourse+Hyland+&ots=Ge9dg3zZ0c&sig=1t7qIw9D6Vlcc4Dw5v9N0ntbGs0#v=onepage&q=Academic%20Discourse%20Hyland&f=false>. Acesso em: 12 nov. 2021

CAPELLATO, P.; RIBEIRO, L. M. S.; SACHS, D. Active Methodologies in the Teaching-Learning Process Using Seminars as Educational Tools in the General Chemistry Curricular Component. **Research, Society and Development**, v. 8, n. 8, p. 1–20, 2019.

GALDINO, J. H *et al.* Programa de Educação Tutorial na formação de enfermeiros: reflexões de egressos. **Rev. Eletr. Enferm.** [Internet]. 2021 [Acesso em: 12 nov. 2021]; 23:62257. Disponível em: <https://doi.org/10.5216/ree.v23.62257>

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. POLÍTICAS E PROGRAMAS. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/sesu-secretaria-de-educacao-superior/programas-e-acoos>. Acesso em: 13 nov. de 2021